

## TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN EDUCATION A LA SEXUALITE – 5<sup>E</sup> PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les contenus à l'horaire des élèves.

|   | Contenus de la 5 <sup>e</sup> année   | QUI?  | QUAND?  | COMMENT?   | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification |
|---|---|---|---|--|--|
| CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE | <p><b>Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle des hormones</li> <li>• Cinq stades du développement physique</li> <li>• Besoins du corps en transformation : hygiène, alimentation, sommeil, activité physique</li> <li>• Changements psychologiques : individuaton, besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs</li> <li>• Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies pour s'y adapter</li> </ul> <p><b>Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : passage vers l'âge adulte</li> <li>• Fertilité : ovulation et cycle menstruel, production de spermatozoïdes</li> <li>• Phénomène de la conception : organes impliqués, fertilité, fécondation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <p><u>Infirmière</u><br/><u>Enseignant(e)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> <p>Mars</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul> <p>Trousse « La puberté, un monde de changement »<br/>De l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal</p> |  |

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN EDUCATION A LA SEXUALITE – 5<sup>E</sup> PRIMAIRE**

| Contenus de la 5 <sup>e</sup> année |  | QUI?                           | QUAND?     | COMMENT?           | Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|------------|--------------------|--|
| <b>AGRESSION SEXUELLE</b>           | <p><b>Examiner divers contextes d’agression sexuelle en vue de les prévenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations dans la vie réelle, impliquant une personne que l’enfant connaît bien, peu ou pas du tout (loisirs, sorties ou activités avec les amis, l’entourage, fréquentation de lieux publics, etc.)</li> <li>Situations dans l’univers virtuel : personne que l’enfant connaît et qu’il fréquente, personne qu’il ne connaît pas, utilisation d’Internet avec ses amis</li> </ul> <p><b>Prendre conscience que les règles permettant d’assurer sa sécurité personnelle peuvent s’appliquer dans différents contextes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déploiement d’habiletés préventives et d’autoprotection selon les situations : repérer les stratégies des personnes qui agressent, discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l’univers réel et virtuel, éviter de rencontrer une personne peu connue dans l’univers réel et virtuel, réagir contre une sollicitation sexuelle dans l’univers réel ou virtuel</li> <li>Recherche de solutions : chercher de l’aide auprès d’adultes de confiance, protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d’agression sexuelle réelle ou virtuelle</li> </ul> | <p><u>Psychoéducatrice</u></p> | <p>Mai</p> | <p>discussions</p> |  |