

## TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN EDUCATION A LA SEXUALITE – 3<sup>E</sup> PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d’intégrer les contenus à l’horaire des élèves.

	Contenus de la 3 <sup>e</sup> année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) en charge de l’animation</li> <li>Collaboration (s’il y a lieu)</li> </ul>	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> <li>Animation auprès des élèves</li> </ul>	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> <li>Modalités d’intégration à l’horaire de l’élève</li> <li>Matériel et outils sélectionnés pour l’animation</li> </ul>	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l’entourage et dans l’univers social et médiatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l’égard des attitudes, des préférences, de l’apparence, des activités</li> <li>Séréotypes véhiculés à l’égard des filles et des garçons</li> </ul> <p><b>Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter : croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l’acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres</li> <li>Influence du groupe d’amis</li> <li>Influence des valeurs et des préférences personnelles</li> </ul>	Titulaires	Mars	Classe sexo-logique du CSSDM, épisode 3.2	
		Titulaires	Mars	Classe sexo-logique du CSSDM, épisode 3.2	

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN EDUCATION A LA SEXUALITE – 3<sup>E</sup> PRIMAIRE**

Contenus de la 3 <sup>e</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<b>AGRESSION SEXUELLE</b>	<p><b>Reconnaître les différentes formes d’agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d’une agression sexuelle</li> <li>• Formes d’agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite</li> </ul> <p><b>Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d’agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application d’habiletés préventives et stratégies d’autoprotection : s’affirmer, dire non, crier, s’enfuir, chercher de l’aide</li> <li>• Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations</li> <li>• Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier</li> <li>• Dévoilement : parler à quelqu’un s’il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l’aide à un adulte jusqu’à ce que quelqu’un l’écoute et l’aide</li> </ul>	Sexologue, Infirmière, Policier sociocommunautaire, CP en éducation à la sexualité ou CPIVAS	Avril ou selon les disponibilités de la personne ressource	Au choix de la personne ressource	
<b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b>	<p><b>Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En soi : tête, corps, cœur</li> <li>• Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d’information adéquate sur la sexualité.</li> </ul>	Titulaires	Décembre	Classe sexo-logique, épisode 3.1	