

PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 1^{RE} PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les contenus à l'horaire des élèves.

Contenu de la 1 ^{re} année	QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification	
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>Donner des exemples de rôles sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament Notion de stéréotype sexuel <p>Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) Respect des différences de chacun 	<p>Qui?</p> <ul style="list-style-type: none"> Personne(s) en charge de l'animation Collaboration (s'il y a lieu) <p>Les enseignantes</p>	<p>Quand?</p> <ul style="list-style-type: none"> Animation auprès des élèves <p><u>novembre</u></p>	<p>Comment?</p> <ul style="list-style-type: none"> Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève Matériel et outils sélectionnés pour l'animation <ul style="list-style-type: none"> - Capsules vidéo sexologique - Album <i>Tu peux</i> d'Élise Gravel - Album <i>Les jolies filles</i> de Stacy McAnulty - Album <i>Ada la grincheuse en tutu</i> d'Élise Gravel - Vidéo pour démystifier les stéréotypes - Création d'une affiche de groupe « Tout le monde peut aimer... » à la manière d'Élise Gravel - Discussions en grand groupe 	

PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 1^{RE} PRIMAIRE

	Contenu de la 1^{re} année	QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGRESSION SEXUELLE	<p>Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> Définition d'une agression sexuelle Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas Habilités préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide <p>Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Honte, culpabilité, etc. Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant Crainte de se confier à un adulte 	<p>Agent communautaire SPVM poste 27</p>	<p>avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lettre informant les parents de la visite du policier vidéo « Mimi il faut sauver Duncan » animation et discussion par le policier présentation de l'affiche Le consentement d'Élise Gravel 	
	<p>Comprendre ce qu'est la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection 	<p>Les enseignantes</p>	<p>mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> présentation 2 vidéos animation et discussion en grand groupe pour comprendre les 3 aspects (jeu d'association) dessin d'un exemple personnel pour chacun des aspects 	